



Candidatura N. 29535 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. VIA DEI GAROFANI -ROZZANO
Codice meccanografico	MIIC8FC00E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DEI GAROFANI
Provincia	MI
Comune	Rozzano
CAP	20089
Telefono	028250036
E-mail	MIIC8FC00E@istruzione.it
Sito web	www.icsgarifani.gov.it
Numero alunni	1000
Plessi	MIAA8FC01B - VIA ROMA MIAA8FC02C - VIA GRAMSCI/FR.CASSINO SCANASIO MIAA8FC03D - VIA DEI RODODENDRI MIEE8FC01L - VIA DEI GAROFANI - ROZZANO II MIEE8FC02N - VIA MILANO MIMM8FC01G - VIA DEI GAROFANI - ROZZANO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 29535 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	UN CANESTRO NELLO ZAINO	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	GYM PROJECT	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	EDUCAZIONE AL RITMO	€ 4.873,80
Orientamento post scolastico	"PROGETTIAMO IL FUTURO"	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	"FLY WITH ENGLISH"	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	'MANI D'ORO'	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	ALLENA-MENTI	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	'SCIENTIFICAMENTE SPERIMENTIAMO'	€ 5.082,00
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	INCONTRI E RIFLESSIONI SULL'AFFETTIVITA'	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	'SCUOL@MICA'
Descrizione progetto	<p>Il progetto 'Scuola amica' si propone di promuovere l'inclusione e il successo formativo di alunni in situazione di disagio (personale, familiare, sociale) e a rischio di dispersione. Al fine di dare le migliori risposte ai bisogni e alle esigenze di un contesto socio-culturale problematico, si è a lungo riflettuto circa strategie e indirizzi dell'attività educativa e si sono concretamente applicate nel tempo scuola metodologie flessibili e innovative, con l'avvio di iniziative e progetti che ogni anno si arricchiscono grazie alla disponibilità e alla competenza del corpo docente e al sostegno che ci viene accordato da istituzioni sensibili sul territorio.</p> <p>Il progetto si pone in continuità con le precedenti esperienze sviluppate nella nostra area territoriale e tiene conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delle verifiche effettuate nel corso degli anni • delle esperienze didattiche, laboratoriali e culturale elaborate nel tempo • delle condizioni sociali in divenire • della rilevante presenza di alunni a rischio di dispersione scolastica • del forte e continuo nuovo processo immigratorio • della particolare situazione socio-culturale delle famiglie

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA DEI GAROFANI
-ROZZANO (MIIC8FC00E)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La realtà in cui opera la scuola è riconducibile a diverse situazioni ambientali, ricche di contraddizioni, di problematiche, ma anche di potenzialità. Le realtà possono essere schematizzate in due tipologie prevalenti:

L'una è caratterizzata da famiglie che risultano ben integrate nel tessuto sociale. Una buona percentuale di genitori è interessata all'andamento scolastico dei figli e collabora con i docenti.

L'altra è costituita di nuclei molto diversificati per i quali la scuola, per vari motivi (presenza di un solo genitore, nuclei familiari allargati molto numerosi, difficoltà economiche e sociali), può costituire un sicuro punto di riferimento. In questa situazione, dove il rischio di dispersione è presente, le programmazioni educative e didattiche tengono conto, nella formulazione degli obiettivi e nella valutazione, degli svantaggi ambientali dei ragazzi.

A queste due tipologie di utenza si aggiunge una consistente comunità straniera che cerca, e trova, nella nostra scuola risposte all'esigenza di formazione e integrazione. Sempre più spesso gli alunni stranieri arricchiscono il nostro percorso scolastico in un'ottica di multiculturalità sempre più europea e, sempre più, raggiungono brillanti risultati all'interno e oltre il percorso di scuola dell'obbligo.

Nel corso di questi anni scolastici la nostra scuola si è impegnata, in rete con le istituzioni e le agenzie educative presenti sul territorio, nel proporre un progetto di scuola volta a promuovere l'inclusione e il successo formativo di alunni in situazione di disagio (personale, familiare, sociale) e a rischio di dispersione. Al fine di dare le migliori risposte ai bisogni e alle esigenze di un contesto socio-culturale problematico, si è a lungo riflettuto circa strategie e indirizzi dell'attività educativa e si sono concretamente applicate nel tempo scuola metodologie flessibili e innovative, con l'avvio di iniziative e progetti che ogni anno si arricchiscono grazie alla disponibilità e alla competenza del corpo docente e al sostegno che ci viene accordato da istituzioni sensibili sul territorio. Il progetto Scuol@mica si pone in continuità con le precedenti esperienze sviluppate nella nostra area territoriale e tiene conto:

- delle verifiche effettuate nel corso degli anni
- delle esperienze didattiche, laboratoriali e culturali elaborate nel tempo
- delle condizioni sociali in divenire
- della rilevante presenza di alunni a rischio di dispersione scolastica
- del forte e continuo nuovo processo migratorio
- della particolare situazione socio-culturale delle famiglie

Il progetto intende conservare la sua struttura portante, struttura che ha caratterizzato il nostro istituto in tutti questi anni sia come luogo di lavoro per progetti, sia come ambiente di socializzazione e di accoglienza prestata con una particolare attenzione verso i bisogni individuali degli utenti.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto intende promuovere la realizzazione di interventi di sostegno agli allievi caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, al fine di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica. E' possibile dunque individuare alcuni obiettivi concreti, verso i quali indirizzare l'azione formativa del progetto:

- creare un ambiente motivante per l'apprendimento e prevenire sia il fallimento scolastico sia la dispersione scolastica;
- proporre esperienze culturali che consentano un allargamento degli orizzonti personali di ragazzi spesso privati, dal contesto ambientale o da mancanze di strumenti della famiglia;
- migliorare le competenze chiave degli allievi e favorire il raggiungimento di obiettivi minimi e funzionali di competenze e capacità in soggetti fragili
- stimolare negli alunni una maggiore conoscenza di sé, consentendo loro di identificare le prime manifestazioni attitudinali e scoprire inclinazioni e interessi per specifiche esperienze disciplinari che li possano orientare ad una realistica costruzione di un proprio progetto di vita
- accrescere l'autostima degli alunni, nel rispetto della persona nella sua globalità (sensazione, sentimento, pensiero e azione); -aumentare la capacità degli alunni di relazionarsi al gruppo ed agire positivamente in esso;
- rafforzare i rapporti con le famiglie per condividere finalità e fasi del progetto educativo.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si rivolge - ad alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, inseriti in gruppi eterogenei, ove sono presenti anche alunni con bisogni educativi speciali.



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Al fine di progettare interventi che possano dare significative risposte alle fragilità dell'utenza e perseguire gli obiettivi fissati, si sono individuate una serie di azioni specifiche: flessibilità e innovazione nell'organizzazione del tempo scuola: tempo prolungato, attività di laboratorio (creativo, esperienziale, espressivo, sportivo, multimediale), moduli formativi inerenti il potenziamento delle competenze di base (tra cui la lingua italiana, la matematica, la lingua straniera) organizzate per gruppi trasversali alle classi, • presa in carico da parte degli operatori della scuola di alunni con particolari fragilità personali o familiari, finalizzata allo stimolo di una positiva autovalutazione di sé, della motivazione e della partecipazione alla costruzione del proprio percorso formativo; adattamento dei tempi ai diversi ritmi di apprendimento; • utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione; • flessibilità del corpo docente e del personale ATA per l'ideazione e la gestione dei progetti di innovazione educativa; • apertura della scuola alla progettazione e gestione di progetti in collaborazione con il territorio e all'attività coordinata con personale specialistico esterno, anche in collaborazione con agenzie del terzo settore • supporto alle famiglie; • percorsi di monitoraggio del progetto e verifica dei risultati ottenuti.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La maggior parte delle attività si svolgeranno presso la sede principale di Via Garofani, che è aperta tutti i giorni dalle ore 7.30 alle ore 18.30.

Con l'avvio del progetto si potrà garantire l'apertura della scuola anche il sabato, a titolo oneroso, attraverso i costi di gestione.

Il progetto potrebbe garantire la possibilità di posticipare la chiusura della scuola fino alle ore 19.00 nei pomeriggi in cui si realizzeranno i moduli, grazie all'orario flessibile del personale ATA.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le metodologie di lavoro utilizzate, prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati nei processi di apprendimento con utilizzo di strategie varie • cooperative learning • peer to peer • tutoring individuale e di gruppo per gli alunni in particolare difficoltà • uso delle ICT L' utilizzo di una didattica innovativa con l'allestimento di laboratori extra-scolastici favorirà l'accrescimento della motivazione allo studio e dell'autonomia operativa nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli previsti all'interno del progetto rappresentano un ampliamento delle attività descritte nel PTOF per l'anno scolastico 2016/2017 con particolare riferimento:

- allo sport e all'educazione fisica;
- al perfezionamento della lingua straniera;
- al potenziamento delle competenze chiave per offrire a tutti gli studenti la possibilità di raggiungere un buon grado di competenza;
- al potenziamento di attività laboratoriali per motivare e recuperare alunni a rischio di dispersione scolastica;
- all'ampliamento dello sportello psico-pedagogico per rendere più efficiente il percorso di orientamento dei ragazzi in uscita dalla secondaria.

Tali attività si integrano con l'attività descritta nel PTOF con un ampliamento degli spazi, con l'apertura della scuola in orario extrascolastico, con la realizzazione di una didattica laboratoriale.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede la collaborazione dell'associazione sportiva "ASD GYMNICA-VOLPONI", che fornirà consulenza di esperti delle attività motorie, fruizione degli spazi delle loro palestre e l'utilizzo dei materiali ginnici.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il carattere innovativo del progetto si fonda essenzialmente sulla flessibilità e l'innovazione nell'organizzazione del tempo scuola: -tempo prolungato, -attività di laboratorio (creativo, esperienziale, espressivo, sportivo, multimediale), -moduli formativi inerenti il potenziamento delle competenze di base (tra cui la lingua italiana, la matematica, la lingua straniera) organizzate per gruppi trasversali alle classi. Il progetto si prefigge di costruire oltre che attività utili e preziose per l'inserimento e per la valorizzazione degli alunni, un modo di lavorare condiviso e partecipato da parte dei docenti e dei non docenti della scuola, che li renda partecipi di impegno e di attenzione costante verso le problematiche sociali e verso le innovazioni scolastiche in atto.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale.

Risultati attesi:

- miglioramento nelle competenze di base degli alunni
- sviluppo delle potenzialità individuali attraverso forme espressive e comunicative diversificate
- acquisizione della capacità di lavorare insieme
- accrescimento dell'autostima e dell'autonomia
- prevenzione e recupero della dispersione scolastica
- miglioramento nelle relazioni fra pari e con gli adulti
- collaborazione scuola-famiglia
- collaborazione tra scuola ed enti del territorio per la creazione di legami significativi tra agenzie educative dell'extra-scuola e scuola
- riduzione dell'insuccesso scolastico.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola



"LETTO-SCRITTURA" per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, volto a consolidare le competenze di base	Sì		pag. 23	http://www.icsgarofani.gov.it/index.php/piano-dell-offerta-formativa
Progetto continuità "CRESCERE INSIEME"	Sì		pag. 23	http://www.icsgarofani.gov.it/index.php/piano-dell-offerta-formativa
Progetto intercultura "SOUVENIR DAL MONDO"	Sì		23	http://www.icsgarofani.gov.it/index.php/piano-dell-offerta-formativa

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Consulenza di esperti delle attività sportive, fruizione degli spazi delle loro palestre e utilizzo dei materiali ginnici.	1	ASD GYMNICA-VOLPONI			Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
UN CANESTRO NELLO ZAINO	€ 5.082,00
GYM PROJECT	€ 5.082,00
EDUCAZIONE AL RITMO	€ 4.873,80
"PROGETTIAMO IL FUTURO"	€ 5.082,00
"FLY WITH ENGLISH"	€ 5.082,00
'MANI D'ORO'	€ 4.873,80
ALLENAMENTI	€ 4.873,80
'SCIENTIFICAMENTE SPERIMENTIAMO'	€ 5.082,00
INCONTRI E RIFLESSIONI SULL'AFFETTIVITA'	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: UN CANESTRO NELLO ZAINO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UN CANESTRO NELLO ZAINO
Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzare attività sportive per promuovere il benessere dei ragazzi e per prevenire il disagio; - sviluppare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e gli elementi base di socializzazione e cooperazione richiesti dai contesti di gioco; - acquisire le basi minime del gioco della pallacanestro, rispetto delle regole, consolidamento della lateralizzazione. <p>Le attività saranno svolte in palestra individualmente e in gruppo con giochi, percorsi, circuiti con e senza palla; esercizi specifici per palleggio, passaggio, tiro, etc.</p>
Data inizio prevista	27/03/2017
Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8FC01L
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - attività sportiva di gruppo
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: UN CANESTRO NELLO ZAINO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: GYM PROJECT

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GYM PROJECT



Descrizione modulo

Attraverso la ginnastica artistica ci si propone di contribuire ad una alfabetizzazione corporea che deve tener conto del valore del corpo e del movimento: il corpo inteso come espressione della personalità e il movimento inteso come linguaggio motorio costituito da unità basiche riferibili e schemi motori e a schemi posturali.

Finalità:

- contribuire a conoscere degli esercizi di base della ginnastica generale anche attraverso delle attività ludiche; coinvolgere emotivamente i bambini in un'attività pratica a tutti;
- creare la possibilità di confrontare le esperienze dei bambini che provengono da realtà differenti;
- favorire attraverso le attività extra-scolastiche un momento di socializzazione con bambini di altre classi;
- promuovere la ginnastica attraverso le sue forme più accessibili e coinvolgenti al mondo della scuola, quale indispensabile fattore per uno sviluppo equilibrato dell'individuo;
- potenziare la conoscenza e l'importanza del movimento tra i bambini, anche in quadro di "vita sana";

Obiettivi:

- percezione e conoscenza del proprio corpo e di quello altrui;
- sviluppo della coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica;
- sviluppo della capacità di orientamento spaziale;
- sviluppo della percezione temporale;
- stimolazione della fantasia motoria e dell'espressività;
- favorire la formazione dello schema corporeo, aiutando il bambino a conoscere il suo corpo e a metterlo in relazione con l'ambiente;
- strutturare gli schemi motori di base;
- sviluppare la destrezza, la velocità, e la mobilità articolare;
- migliorare la coordinazione generale, specifica e della percezione spazio temporale;
- sviluppare l'equilibrio statico, dinamico e di volo;
- esprimere la propria personalità e strutturare il carattere aumentando sicurezza, autocontrollo, coraggio, determinazione e autostima;
- far provare divertimento nella pratica motoria.

Data inizio prevista

27/03/2017



Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8FC01L
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - attività sportiva di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GYM PROJECT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica strumentale; canto corale
Titolo: EDUCAZIONE AL RITMO

Dettagli modulo

Titolo modulo	EDUCAZIONE AL RITMO
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	<p>Il progetto prevede l' utilizzo di strumenti a percussione, prevalentemente darbuka, djembè, batteria, in un'ottica di interazione e collaborazione tra pari.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire la padronanza delle abilità espressive e comunicative; - rafforzare il senso di interesse e motivazione allo studio attraverso l'utilizzo di uno strumento musicale; - promuovere la collaborazione e la cooperazione; - rispetto dei tempi e delle regole di esecuzione. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduzione alla pulsazione e alla combinazione di semplici cellule ritmiche; - conoscenza, esplorazione sonora e pratica di strumenti a percussione; - esecuzione di ritmi con la voce e con gli strumenti a percussione; - attività ritmate con i gesti e con gli strumenti; - esecuzione di semplici ensemble a due o più voci su partitura.
Data inizio prevista	27/03/2017
Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Musica strumentale; canto corale
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8FC01L
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 8 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 20 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>



Scheda dei costi del modulo: EDUCAZIONE AL RITMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: "PROGETTIAMO IL FUTURO"

Dettagli modulo

Titolo modulo	
"PROGETTIAMO IL FUTURO"	
Descrizione modulo	<p>I bisogni cui il progetto vuole rispondere, a partire dalle richieste delle scuole medie inferiori e dalle famiglie di Rozzano, riguardano in particolare l'impatto sempre più frequentemente negativo del passaggio dalle scuole elementari alle scuole medie, il processo di scelta della scuola superiore, dalla cui consapevolezza dipende la capacità di ridurre i rischi di dispersione e la realizzazione di un cammino di crescita formativa, professionale e personale soddisfacente e le difficoltà che si manifestano nel processo di apprendimento non necessariamente connesse a deficit strutturali.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI Orientamento: la scelta della scuola superiore rappresenta un'occasione di manifestare una sia pure parziale possibilità di orientare il proprio percorso di crescita verso il perfezionamento del ruolo di studente, in quanto prima manifestazione del futuro ruolo sociale. Accompagnare i ragazzi nel processo di scelta della scuola superiore significa aiutarli a scoprire gli strumenti e le risorse che hanno a disposizione. È un momento in cui i compiti di sviluppo fase-specifici si intrecciano con le modalità d'approccio all'apprendimento scolastico, le aspettative dei genitori, le influenze dei coetanei e degli insegnanti, oltre che il rapporto tra l'immagine ideale di Sé e quella percepita.</p> <p>Ritiro scolastico-sociale: valutare le</p>



condizioni per una ri-socializzazione e per un riavvicinamento tra studente e scuola, in collaborazione con neuropsichiatria e scuola.

Sostegno alla famiglia, agli insegnanti ed agli educatori, mediante interventi formativi con l'obiettivo di stimolare negli adulti modalità di approccio educativo volte a promuovere l'AUTOSTIMA nei ragazzi con particolare attenzione ai bisogni primari di accoglienza, appartenenza e identificazione.

ATTIVITA' PREVISTE

Incontri rivolti alle classi terze - orientamento

L'obiettivo di questo ciclo di incontri è quello di preparare gli studenti al loro ingresso nel mondo delle scuole superiori. Con gli alunni di terza si vorrebbero aprire le prospettive verso il futuro, cercando di cogliere i significati dell'imminente passaggio di scuola inteso anche come momento di crescita e di cambiamento personale, prendendo in considerazione anche le implicazioni che questo passaggio avrà nel contesto familiare e scolastico futuro.

Nei 5 incontri di due ore previsti per due classi terze, si ritiene utile, in particolare, lavorare con il gruppo: 1) alla stesura di un elenco delle caratteristiche di varie tipologie di studenti, delineando il profilo degli alunni delle scuole elementari, medie inferiori e superiori, e mettendole a confronto tra di loro; 2) alla rappresentazione affettiva della scuola superiore e di sé in quanto preadolescente e studente; 3) si ritiene utile dieci colloqui di un ora ciascuno per approfondire la tematica orientativa con studenti che esprimono particolare difficoltà nella scelta del nuovo indirizzo scolastico

Data inizio prevista	01/03/2017
Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Orientamento post scolastico
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8FC01G
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Counseling



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "PROGETTIAMO IL FUTURO"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: "FLY WITH ENGLISH"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"FLY WITH ENGLISH"



Descrizione modulo

Il progetto è finalizzato a:

- Integrare e potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante.
- Offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2, anche in modalità e-Twinning.
- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.
- Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo (QCER), livello A1 o A2.
- Sviluppare competenze digitali con l'uso delle strategie di blended learning / flipped classroom più all'avanguardia.

Nell'individuazione degli obiettivi si fa riferimento ai livelli indicati come A2 o A2+ la cui definizione in maniera specifica avverrà dopo aver monitorato le conoscenze e le competenze in ingresso, realmente possedute dai corsisti.

1. saper comprendere espressioni verbali e parole di uso frequente riconducibili alla propria persona ed al proprio ambiente
2. essere in grado di afferrare l'essenziale di messaggi verbali ed annunci brevi, semplici e chiari.
3. comprendere testi brevi e semplici.
4. trovare informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano
5. capire lettere personali semplici
6. saper comunicare verbalmente informazioni su argomenti ed attività conosciute
7. essere in grado di partecipare a brevi conversazioni
8. saper utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere situazioni riconducibili al proprio ambiente.
9. saper prendere appunti e scrivere brevi messaggi
10. saper scrivere una lettera di tipo personale

Il progetto mira trasversalmente a contrastare la dispersione scolastica poiché la richiesta per il finanziamento comprende



	<p>anche i costi dei libri di testo preparatori all'esame e dell'esame stesso di modo che anche i casi con un background sociale e familiare borderline tendono ad abbandonare più facilmente, possono essere messi in grado di partecipare al corso e prendere la certificazione. Il corso, tenuto nelle ore pomeridiane, farà sì che gli studenti coinvolti siano a scuola a coltivare i propri talenti piuttosto che altrove. Il metodo didattico di insegnamento si baserà sul miglioramento della conoscenza grammaticale e sull'arricchimento del vocabolario sia sotto l'aspetto dell'esercizio scritto che su quello della comunicazione orale. All'interno di una metodologia prevalentemente attiva, saranno proposte le seguenti modalità di lavoro: esercizi di comprensione; simulazione e role play; conversazioni libere su temi di attualità; visione di film o video in lingua originale; lezione frontale; lezione partecipata; scoperta guidata; esercizi di comprensione di un testo e produzione; riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali; cooperative and collaborative learning; blended learning; peer-to-peer. Tale progetto si presenta come innovativo in quanto si propone di coadiuvare la didattica e l'apprendimento della L2 con la didattica e l'apprendimento digitale finalizzati al superamento di un esame vero e proprio che li farà abituare ad una serie di esami che avranno poi a partire dalla terza media.</p>
Data inizio prevista	13/02/2017
Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8FC01G
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 15 - Educazione fra pari



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "FLY WITH ENGLISH"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: 'MANI D'ORO'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'MANI D'ORO'
----------------------	--------------



Descrizione modulo	Ogni alunno sarà introdotto all'utilizzo delle varie attività: cucito, uncinetto, ricamo, decupage, paste da modellare, uso creativo di materiali poveri ed altro ancora. Dopo aver appreso alcune competenze specifiche per l'utilizzo degli attrezzi: ago, uncinetto, saranno realizzate numerose composizioni di manufatti vari, tenendo conto della capacità di ciascun alunno. Saranno attivati laboratori oculo-manuale (impugnare, temperare, colorare, scrivere...), laboratori di tecnica (piegare, cucire, montare, smontare...), laboratori di espressività (pennellare, modellare...).
Data inizio prevista	10/03/2017
Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8FC01L
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'MANI D'ORO'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €



	TOTALE				4.873,80 €
--	---------------	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: ALLENA-MENTI

Dettagli modulo

Titolo modulo	ALLENA-MENTI
Descrizione modulo	<p>Il percorso è pensato per gli alunni che evidenziano difficoltà e/o incertezze nella risoluzione di problemi matematici.</p> <p>La finalità generale del progetto è di far giungere ciascun alunno coinvolto, all' interiorizzazione di un percorso guidato e ragionato per la soluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Nello specifico, le attività proposte saranno finalizzate al potenziamento delle abilità di soluzione dei problemi matematici e quindi allo sviluppo delle cinque aree del problem solving: comprensione, rappresentazione, categorizzazione, pianificazione, svolgimento, autovalutazione.</p> <p>Ogni intervento sarà articolato in due fasi.</p> <p>1) Verranno proposti problemi che permetteranno agli alunni di esercitare l'intero flusso delle componenti coinvolte nel problem solving. I problemi saranno strutturati con un ordine variabile nella presentazione delle componenti, il bambino sarà cioè guidato nel processo risolutivo a partire da diversi punti di flusso, ad esempio in alcune situazioni potrà iniziare a partire dalla comprensione del problema per poi proseguire con la rappresentazione e le altre componenti, in altre situazioni invece potrà partire dalla rappresentazione ed essere poi condotto solo nella fase finale all'elaborazione del testo del problema. Gli esercizi saranno proposti in due diverse modalità di lavoro.</p> <p>Attività individuale e attività in piccolo gruppo in modo da poter variare situazioni in cui il bambino lavora in autonomia e situazioni in cui vengono utilizzate le modalità tipiche dell'apprendimento cooperativo.</p> <p>2) Verrà presentato un percorso didattico di matematica ricreativa, incentrato sui giochi matematici: quiz, giochi, indovinelli, rompicapi da risolvere.</p>



Data inizio prevista	27/03/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8FC02N
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 10 - Lezioni aggiuntive individualizzate 10 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALLENA-MENTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: 'SCIENTIFICAMENTE SPERIMENTIAMO'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'SCIENTIFICAMENTE SPERIMENTIAMO'
---------------	----------------------------------



Descrizione modulo

Questo progetto nasce con lo scopo di stupire, meravigliare, incuriosire ed ovviamente divertire! L'occhio inesperto e curioso del bambino è in grado di cogliere, tramite il gioco ed il divertimento, l'essenza stessa delle cose. I bambini, infatti, sono pronti ad esplorare il mondo!

Perché un laboratorio scientifico?
Nell'insegnamento scientifico si ritiene essenziale l'esperienza di conoscenza concreta ed interattiva degli oggetti e dei fenomeni naturali; questa esperienza ha un ruolo fondamentale nella stimolazione dei processi cognitivi e nell'apprendimento. L'osservazione diretta, la percezione sensoriale, aiuta i bambini a costruire immagini reali della natura e dei suoi fenomeni, favorendone la comprensione e suscitando domande, motivazioni ed interessi. Questo progetto offre quindi un contesto didattico che permetta ai bambini di interagire attivamente con la realtà, di osservare i fenomeni naturali e di elaborare schemi per analizzarli e descriverli. Il lavoro in laboratorio costituisce non solo un momento di osservazione diretta ma anche di analisi, di problematizzazione, di confronto e verifica, di formulazione di interpretazioni e previsioni, di 'invenzione' di attività; quindi aiuta a capire e rielaborare, stimola le attività di pensiero, promuove l'elaborazione attiva e personale delle conoscenze, introduce al metodo scientifico, che prevede proprio l'osservazione critica, la raccolta di dati, l'interpretazione di questi all'interno di quadri teorici e la formulazione di ipotesi. Il laboratorio infine fornisce occasioni per promuovere abilità ed acquisire conoscenze procedurali (tecniche di rappresentazione, tecniche di misurazioni, attività di raccolta, catalogazione e verifica di dati, uso di apparecchiature, ecc...) attraverso il lavoro sperimentale. Questo progetto predilige le attività di laboratorio che forniscano esperienze di conoscenza di oggetti naturali, osservazione di animali e piante, indagini su reperti raccolti nell'ambiente, piccoli esperimenti di fisica e chimica elementare integrati da attività di modellizzazione, descrizione e riproduzione degli oggetti e dei fenomeni osservati. Sono stati individuati alcuni temi ritenuti 'fondanti' per i curricoli scientifici della scuola di base: 'i viventi', 'la materia - proprietà, stato e trasformazioni', 'ambiente naturale ed umano: strutture e



cambiamenti'.
Per ognuno dei temi esistono varie proposte di lavoro da sviluppare in relazione al contesto scolastico, alle conoscenze e alle motivazioni dei bambini.

Perché le esperienze di laboratorio siano significative è fondamentale una programmazione accurata e consapevole del lavoro, dei suoi obiettivi e delle tecniche/situazioni da proporre ai bambini, che in piccoli gruppi effettueranno esercitazioni di laboratorio per familiarizzare con strumenti di acquisizione dati e di elaborazione.

Di seguito sono riportati alcuni possibili argomenti su cui programmare il lavoro e semplici esperimenti.

BIOLOGIA

- _ Fotosintesi clorofilliana
- _ Estrazione della clorofilla
- _ Cromatografia su carta
- _ Elettroforesi su carta
- _ Coltura di tessuti di piante
- _ La cellula
- _ Le cellule del sangue
- _ Divisione cellulare (Modello di Mitosi)
- _ Le molecole della vita
- _ Digestione dell'amido

MICROSCOPIA

- _ Presentazione dello strumento e dei suoi componenti
- _ Messa a fuoco
- _ Uso dello strumento
- _ Allestimento e osservazione di vetrini

CHIMICA

- _ Miscugli e composti
- _ Una reazione chimica
- _ Acidi e basi e pH
- _ Determinare il pH di alcune sostanze
- _ "Una magia"
- _ Gli indicatori
- _ Quanto è acido quell'aceto?
- _ Il pH dei saponi
- _ Ricerca di indicatori naturali
- _ Di tutti i colori

MICROCOSMO

- _ Protisti Park
- _ Un allevamento di drosophile

L'ACQUA

- _ L'evaporazione
- _ Recuperiamo il vapore
- _ Analizzando le acque

Data inizio prevista	20/03/2017
Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8FC01L



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'SCIENTIFICAMENTE SPERIMENTIAMO'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
Titolo: INCONTRI E RIFLESSIONI SULL'AFFETTIVITA'

Dettagli modulo

Titolo modulo	INCONTRI E RIFLESSIONI SULL'AFFETTIVITA'
----------------------	--



Descrizione modulo

La preadolescenza è una fase evolutiva caratterizzata da intensi cambiamenti che interessano diversi ambiti e che comportano spesso preoccupazioni e ansie legate alla crescita. E' inevitabile il confrontarsi con nuovi compiti evolutivi, che spingono alla ricerca di nuovi equilibri e a misurarsi con se stessi e con la propria paura di non essere all'altezza. Centrale è l'irrompere della pubertà, che segna la fine dell'era del corpo infantile e costringe ad affrontare nuove trasformazioni. E' un corpo a tratti sconosciuto, che sollecita domande, curiosità e timori. E' necessario sviluppare la capacità di mentalizzarlo in questa sua nuova mutata realtà, non separato dalla dimensione affettiva. Il nascere di sentimenti ed emozioni mai provate apre a nuovi scenari e ad un altrettanto nuovo rapporto col sociale. La nascita sociale è infatti uno dei principali compiti di un preadolescente. Assume un'importanza sempre maggiore il legame di amicizia e il debutto nel gruppo dei pari in cui il preadolescente può confrontarsi e mettere alla prova i suoi Sé nascenti. Centrale è dunque la costruzione di una propria identità personale, che passa da tutte queste tappe. E' un percorso di cambiamento che presenta delle difficoltà anche per gli adulti che costituiscono l'ambiente di crescita del preadolescente, siano essi genitori o insegnanti, che devono ricontrattare nuovi equilibri.

OBIETTIVI GENERALI

- accompagnare ai cambiamenti della crescita, interrogandosi su "cosa vuol dire diventare grandi" ed esplorando sia i cambiamenti corporei che quelli del mondo affettivo-emotivo
 - cercare di diminuire le preoccupazioni e i timori legati ai cambiamenti, favorendo lo scambio e il confronto con gli adulti e con i pari sui temi delicati che ruotano intorno ai nuclei dello sviluppo affettivo
 - favorire lo sviluppo di una maggior consapevolezza di se stessi e degli altri, imparando a raccontarsi e ad ascoltare
- Verrà utilizzata nelle classi una modalità di lavoro attiva, che prevede attività stimolo differenti da cui partire per una riflessione insieme. E' previsto lo spazio per rispondere a quesiti, domande e curiosità espresse anche in forma anonima. Il lavoro mira a favorire un confronto e un dibattito in un clima disteso e predisposto alla comunicazione e all'ascolto reciproco.



	<p>Gli incontri con gli alunni tratteranno le seguenti tematiche:</p> <p>1) IO E GLI ALTRI - crescere e cambiare: cosa vuol dire diventare grande (il mio corpo che cambia...e non solo), conoscere e presentare se stessi (le mie caratteristiche personali, pregi, difetti, qualità che desidererei avere...) - maschi e femmine: le differenze, i ruoli, gli stereotipi, attraverso un confronto tra come ci si rappresenta e come ci vedono gli altri.</p> <p>2) L'AMICIZIA - l'amicizia: cosa significa per me - il legame affettivo nella relazione con l'altro: volere bene, volersi bene, le emozioni e i sentimenti - il mio migliore amico: caratteristiche dell'amico del cuore, aspetti positivi e difficoltà nella relazione tra amici, quali sono le qualità che più si desiderano negli amici</p> <p>3) L'AMORE - l'innamoramento: cosa si prova quando si è innamorati, come si dimostra l'amore, come si comportano due persone innamorate. - il corpo e gli affetti nell'amore: l'aspetto affettivo ed emotivo accompagnano la sessualità</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	14/07/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8FC01G
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Counseling



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INCONTRI E RIFLESSIONI SULL'AFFETTIVITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 29535)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	Prot. n. 2876/A19
Data Delibera collegio docenti	27/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	Prot. n. 2877/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	29/09/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:53:25

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>UN CANESTRO NELLO ZAINO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>GYM PROJECT</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>EDUCAZIONE AL RITMO</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>"PROGETTIAMO IL FUTURO"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>"FLY WITH ENGLISH"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>'MANI D'ORO'</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>ALLENAMENTI</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>'SCIENTIFICAMENTE SPERIMENTIAMO'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: <u>INCONTRI E RIFLESSIONI SULL'AFFETTIVITA'</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "SCUOL@MICA"	€ 44.905,20	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA DEI GAROFANI
-ROZZANO (MIIC8FC00E)

	TOTALE PIANO	€ 44.905,20	€ 45.000,00
--	---------------------	--------------------	--------------------